



# โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม

## Bankadwittayakom

แผนยุทธศาสตร์หรือ

แผนพัฒนาหน่วยงาน

○ แสดงแผนการดำเนินการกิจของหน่วยงานที่มีระยะมากกว่า 1 ปี  
ที่มีรายละเอียดอย่างน้อยประกอบด้วย

(1) ยุทธศาสตร์หรือแนวทาง (หน้าที่ 34)

(2) เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์หรือแนวทาง (หน้าที่ 36)

(3) ตัวชี้วัดของเป้าหมายตาม (2) (หน้าที่ 36)

○ เป็นแผนที่มีระยะเวลาบังคับใช้ครอบคลุมปี พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม

อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่





Bankadwittayakom  
School

# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา Strategic Plan

2565-2569

BANKADWITTAYAKOM

**โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม**

อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

☎ 053-489170

✉ bkwschool@hotmail.com

🌐 <http://www.bankad.ac.th>

ก

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2565 - 2569 ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ที่สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ปรับปรุงในปี 2559 และ เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีกระบวนการจัดทำเต็มรูปแบบ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนทำให้ได้แผนพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนงานและโครงการพร้อมงบประมาณปีการศึกษา 2565 - 2569

โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคมขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี จนสำเร็จด้วยดี ซึ่งโรงเรียนจะได้นำไปใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดผลตามเป้าประสงค์ต่อไป



(นายสมชาย สันกลกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม

## ข

### สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและทิศทาง	16
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)	20
ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์ หรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	34
- วิสัยทัศน์ (Vision)	34
- พันธกิจ (Mission)	34
- เป้าประสงค์ (Goal)	34
- กลยุทธ์	35
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	47
ภาคผนวก	
- พันธสัญญา (ที่ลงนามโดยผู้อำนวยการโรงเรียน กับคณะกรรมการสถานศึกษา)	
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565 - 2569	

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ประวัติความเป็นมา

ในปีพุทธศักราช 2518 รัฐบาลมีนโยบายขยายการศึกษาไปสู่ชนบท ประชาชนในท้องที่ ตำบล บ้านกาต อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่และตำบลใกล้เคียง มีความสนใจในการศึกษาจึงได้ทำเรื่อง ขอดำเนินการให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในตำบลบ้านกาตโดยใช้บริเวณที่ดินสาธารณะซึ่งมีสภาพป่าในโครงการสหกรณ์ตามพระราชดำริห้วยมะนาว และในปีพุทธศักราช 2518 คุณหญิง บุญเลื่อน เครือตราชู รองอธิบดีกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้เดินทางมาดูสถานที่ดังกล่าว ต่อมาในปีพุทธศักราช 2520 กรมสามัญศึกษาจึงอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล ในเขตอำเภอสันป่าตอง ตั้งอยู่บนถนน บ้านกาต – วังน้ำค้ำ หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านกาต อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 31 กิโลเมตร มีเนื้อที่เมื่อเริ่มก่อตั้งโรงเรียน ประมาณ 40 ไร่

โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม ได้เริ่มเปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2520 ตรงกับ วันพฤหัสบดี แรม 1 ค่ำ เดือน 7 ปีมะเส็ง เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ. 2503 มีนักเรียนจำนวน 85 คน ครู – อาจารย์ 4 คน ครูใหญ่คนแรกคือ อาจารย์เขียน แสงหนุ่ม อาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราว ก่อสร้างโดยราษฎรในเขตตำบลบ้านกาต และใกล้เคียง ขนาด 4 ห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2524 ได้มีการปรับตำแหน่งผู้บริหารจากครูใหญ่มาเป็นอาจารย์ใหญ่ ปลายปี 2525 ราษฎรได้ร้องขอให้ทางโรงเรียน ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจารย์ใหญ่ขณะนั้น คืออาจารย์สงบ กองมงคล ได้ดำเนินการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งแรกใน

ปีการศึกษา 2526 โดยเปิดทำการสอน 3 แผนการเรียนคือ อังกฤษ – คณิตฯ พลานามัย และช่างเชื่อมโลหะแผ่น มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายรุ่นแรกจำนวน 52 คน และในปี การศึกษานี้ อาจารย์สงบ กองมงคล ได้รับคำสั่งย้ายให้ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย และ อาจารย์มงคล ชัยมงคล ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียน บ้านกาตวิทยาคม นับเป็นอาจารย์ใหญ่ คนที่ 3 ของโรงเรียนและในปี 2530 ได้มีการตรวจสอบที่ดินของโรงเรียน โดยเจ้าหน้าที่ราชพัสดุ และได้กำหนดแนวโรงเรียนที่ชัดเจน ทำให้โรงเรียนมีเนื้อที่จริงในการสำรวจครั้งนี้ จำนวน 137 ไร่ ซึ่งถือว่าเป็นที่ดินที่ทางโรงเรียนรับผิดชอบจนถึงปัจจุบันนี้

ต่อมาอาจารย์มงคล ชัยมงคลได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าววิทยาคม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ และอาจารย์เสรี สุวรรณเพชร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2532 ตลอดระยะเวลา 4 – 5 ปี ที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ได้พัฒนาและเติบโตอย่างรวดเร็ว กล่าวคือ

- ได้พัฒนาพื้นที่ของโรงเรียนจากสภาพแห้งแล้งให้กลายเป็นพื้นที่สีเขียว
- สร้างรั้วคอนกรีตด้านหน้าของโรงเรียน ระยะทาง 400 เมตรโดยไม่ใช้เงินงบประมาณ จากทางราชการ
- ติดต่อประสานงานของงบประมาณจาก ร.พ.ช.และกรมชลประทานดำเนินการขุดสระน้ำขนาดใหญ่ 1 แห่ง ขนาดกลาง 3 แห่ง
- ได้รับงบประมาณจัดสรรงบประมาณกรมสามัญศึกษา สร้างอาคารเรียนแบบ 216 ล. ขนาด 16 ห้องเรียน เป็นต้น

ต่อมาอาจารย์เสรี สุวรรณเพชร ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่และอาจารย์พงศ์พันธุ์ ไชยวัฒน์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2540 นับเป็นผู้บริหารคนที่ 5 ของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2541 – 2543 ภายใต้การบริหารงานของอาจารย์พงศ์พันธุ์ ไชยวัฒน์ โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมได้มีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้อำนวยการความสะอาด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ครูเป็นที่ปรึกษามีการประเมินผลตามสภาพจริง และในปีการศึกษา 2542 ผู้อำนวยการพงศ์พันธุ์ ไชยวัฒน์ ได้เลื่อนระดับเป็นผู้อำนวยการระดับ 9

ปีการศึกษา 2544 อาจารย์พงศ์พันธุ์ ไชยวัฒน์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนฮอดพิทยาคม อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่และอาจารย์ยงยุทธ สรรพอุดม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2544 นับเป็นผู้บริหารคนที่ 6 ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมได้รับเลือกจากคณะกรรมการชุมชนให้เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน

ปีการศึกษา 2545 อาจารย์ยงยุทธ สรรพอุดม ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ และ อาจารย์ชาญชัย ชัยชนะ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ในปีการศึกษา 2546 นี้เอง

และต่อมาอาจารย์ชาญชัย ชัยชนะ ได้ลาออกจากการเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงการลาออกก่อนกำหนดของรัฐบาล เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2547 ทำให้โรงเรียนว่างเว้นผู้อำนวยการ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนนายสมัคร มูลประการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม

ในเดือนตุลาคม ปีการศึกษา 2547 อาจารย์ปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นผู้บริหารคนที่ 8 ของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันภายใต้การนำของผู้อำนวยการปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ โรงเรียนได้มีการพัฒนา การเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2552 ผู้อำนวยการปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ได้ลาออกตามโครงการเกษียณก่อนกำหนด ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2552

ปีการศึกษา 2552 ในเดือนมกราคม 2552 ผู้อำนวยการวิไลวรรณ พิริยะกฤต ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นผู้อำนวยการคนที่ 9 ของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2553 ได้เปิดสอนภาษาจีนและโปรแกรมกีฬาในระดับช่วงชั้นที่ 3 เพิ่มหอพักเพื่อให้บริการแก่นักเรียนที่มีภูมิลำเนาห่างไกลมีโอกาสนเรียนมากขึ้นประสานงานของงบประมาณกับหน่วยงานต่างๆ สำหรับการสร้างหอพักได้แก่ 1) รัฐบาลญี่ปุ่น 1 หลังงบประมาณ สามล้านบาท 2) โครงการทอดผ้าป่าจากชาวอำเภอแม่วาง (หอพักรวมใจแม่วาง) 1 หลัง งบประมาณ 550,000 บาท พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ เปลี่ยนแปลงระบบไฟฟ้าเป็นไฟฟ้า 3 เฟส งบประมาณ 633,000 บาท

ปีการศึกษา 2554 ผู้อำนวยการวิไลวรรณ พิริยะกฤต ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่มริวิทยาคม อ.แม่มริ จังหวัดเชียงใหม่

ในเดือนกรกฎาคม 2554 ผู้อำนวยการสำเร็จ ไกรพันธ์ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นผู้อำนวยการคนที่ 10 ของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ได้พัฒนาระบบ การเรียนการสอนสู่ระบบสากลมากขึ้นโดยส่งเสริมระบบ School online ให้นักเรียนได้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ตและขยายผลสู่โรงเรียนระดับประถมศึกษาในอำเภอแม่วางพัฒนาอาคารสถานที่ให้ร่มรื่น มีที่นั่งพักผ่อนและพื้นที่นันทนาการที่ใช้ได้เหมาะสมตลอดปี ปรับปรุงในส่วนที่ชำรุดทรุดโทรมให้อยู่ในสภาพดี ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้นพร้อมกำหนดแนวปฏิบัติงานของครูให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น จัดหาโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา 2555 ได้เปิดสอนกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรมและคอมพิวเตอร์ธุรกิจเพื่อรองรับนักเรียนในอำเภอแม่วางให้มีโอกาสศึกษาด้านอาชีพ

ในเดือนมกราคม 2559 ผู้อำนวยการมงคล กาเหว่า ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นผู้อำนวยการคนที่ 11 ได้สืบสานการพัฒนางานจากผู้อำนวยการท่านก่อน ๆ โดยได้มุ่งเน้น ด้านความรู้ คุณคุณธรรม พัฒนางานอาคาร สถานที่ แก้ปัญหา ด้านแหล่งน้ำ น้ำดื่ม น้ำใช้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ มีการจัดค่ายสามภาษา จีน ญี่ปุ่น อังกฤษ เป็นประจำ เพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารสำหรับนักเรียน มีการส่งเสริมด้านกีฬา โดยการจัดตั้ง BWC ACADEMY เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬา สำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส ได้ พัฒนาด้านกีฬา ควบคู่กับด้านการศึกษา

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม นำโดยท่านผู้อำนวยการสมชาย สันกลกิจ ได้มีแนวนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่และดำเนินงานเพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน คือ สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล บนวิถีพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ใน 3 ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ สถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานด้านผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกตัวบ่งชี้โดย มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ ความรู้พื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อเป็นทักษะพื้นฐาน สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาในวิชาวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน ซึ่งการดำเนินการจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ตลอดจนนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ได้จะทำให้ให้นักเรียนมีแนวทางการประกอบอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ มุ่งพัฒนาให้มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ ชัดเจน ส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากในปัจจุบันนักเรียนโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคมมีกลุ่มนักเรียนที่มีความหลากหลายในด้าน วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ระดับความรู้ ความสามารถพื้นฐาน นอกจากนี้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังและแนวทางในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพที่ แตกต่างจากเดิม พัฒนาครูให้มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้และสามารถพัฒนา นักเรียนในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาและการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารอย่างต่อเนื่องและมีความทันสมัยเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู มุ่งพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียน ตามความถนัดและความสามารถของนักเรียนเช่นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ด้าน ภาษาด้าน คหกรรม ด้านอุตสาหกรรม ตลอดจน ด้านศิลปะ ดนตรี ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้มีการฝึกปฏิบัติในสถานฝึกประกอบอาชีพให้มากขึ้น เช่น โรงพยาบาล ร้านอาหาร สถานประกอบการตามแหล่งท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น สนับสนุนให้ครูทุกคนมีสื่อ



และใช้เทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน อย่างต่อเนื่อง พัฒนาความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้แก่ครูตลอดจน มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีความทันสมัย ก้าวสู่ยุค AI เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2563 - 2566 โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นำโดยท่านผู้อำนวยการ สมชาย สันกลกิจ ได้มีแนวนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

เสริมสร้างและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. โครงการค่ายคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม) สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
2. โครงการนักเรียน เก่ง ดี มีสุข (สร้างผู้นำพัฒนาสถานนักเรียน)
3. โครงการส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 และการศึกษาวิถีใหม่ การเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างห้องเรียนอัจฉริยะ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่อาชีพตามศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (ทวิศึกษา)
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) และ สะเต็มศึกษา (Stem Education) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) (BEP) และภาษาสู่อาเซียน (ภาษาที่ 3 ภาษาจีน, และภาษาอื่นๆ)

จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี ส่งเสริมมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตส่งเสริมนักเรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

1. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่การจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
2. โครงการสรรหาครูที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และเทคโนโลยี
3. โครงการวัดแววนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ค่ายพัฒนาหุปัญญาวิชาการ
4. โครงการส่งเสริมวงดนตรีพื้นเมือง วงดนตรีไทย และดนตรีสากล

5. โครงการดาวรุ่งมุ่งทีมชาติ (สมโมสรรระดับจังหวัด)
6. โครงการแข่งขันวิชาการระดับชั้นเรียน, ระดับจังหวัด, ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ
7. โครงการแข่งขันนักเรียนความสามารถพิเศษระดับชั้นเรียน
8. โครงการมหกรรมเปิดโลกวิชาการ, โครงการ ASIAN CENTER LEARNING

ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้าง“ครูมืออาชีพ” ที่มีองค์ประกอบ 31 คือ การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะสื่อสาร (IT & Communication skills) และการออกแบบการเรียนรู้(Instructional design) การสอน online โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย

1. โครงการพัฒนาห้องเรียน STEM (STEM Education Classroom)ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรID-Plan
3. โครงการรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศOTOP (One teacher One Product)
4. โครงการจัดทำห้องเรียนคุณภาพ QCR (Quality Classroom) และห้องเรียนอัจฉริยะ
5. โครงการศูนย์เครือข่ายพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาการบริหารด้วยระบบคุณภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
  1. โครงการพัฒนาองค์กร
  2. โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ
  3. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่รางวัล OBECQA มุ่งสู่ความเป็นเลิศตาม

มาตรฐานสากล นักเรียนและโรงเรียนพระราชทาน

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ทั้งภายในและต่างประเทศ

1. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง
2. โครงการเปิดบ้านมัธยม Open House School Project
3. โครงการ MOU แลกเปลี่ยนนักเรียน ครูทั้งในและต่างประเทศ
4. โครงการ Benchmarking เครือข่ายโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. โครงการเครือข่ายผู้ปกครองพัฒนาวิชาการ
6. โครงการสานฝันพี่ตวน้องสู่ความเป็นเลิศ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นำโดยท่านผู้อำนวยการสมชาย สันกลกิจ ได้มีแนวนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

ท่านผู้อำนวยการสมชาย สันกลกิจ ได้มีการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาจาก BKW – QS (quality student) MODEL เป็น BKW - 5H MODEL โดยมุ่งพัฒนาให้มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ตลอดจนนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ จะทำให้นักเรียนมีแนวทางการประกอบอาชีพ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย ซึ่งมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา BKW – 5H MODEL ดังนี้

**1) การพัฒนาความรู้ (Head : H1)** คือ การพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้าง “ครูมืออาชีพ” ที่มีองค์ประกอบ 3I คือการสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะสื่อสาร (IT & Communication skills) และการออกแบบการเรียนรู้ (Instructional design)

**2) การพัฒนาจิตใจ (Heart : H2)** คือ การบริหารด้วยความรักและเอาใจใส่ การปลูกฝังให้ครู บุคลากร และนักเรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา เป็นความรักในหลากหลายมิติ ตั้งแต่รักตัวเอง รักเพื่อนร่วมงาน รักในงาน รักองค์กร รักชุมชน รักสังคม รักโรงเรียน สร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนด้วยใจ

**3) การพัฒนาทักษะ (Hand : H3)** คือ การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ มีทักษะและความเก่ง การนำความรู้เหล่านั้นมาใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

**4) การพัฒนาสุขอนามัย (Mental Health : H4)** คือ การส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนได้ดูแลสุขภาพให้แข็งแรง ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

**5) การพัฒนาการบริหารจัดการ (Handling : H5)** คือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศภายใต้การบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน และหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี

### ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมตั้งอยู่เลขที่ 461 หมู่ที่ 4 ตำบลดอนเปา ถนนบ้านกาด-วังน้ำค้ำ อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ การคมนาคมจากจังหวัดเชียงใหม่ ไปตามทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 108 ผ่านอำเภอดง และเส้นทางหลวงหมายเลข 1013 ที่หน้าธนาคารกสิกรไทย สาขาสันป่าตอง (สันป่าตอง- แม่วีน) ระยะทางจากเชียงใหม่ถึงอำเภอมะนังประมาณ 32 กิโลเมตร ปัจจุบันสามารถใช้เส้นทาง คั่นคลองชลประทาน จากแยกสะเมิง ผ่าน ทางเลี้ยงเมือง ทางดง สันป่าตอง ได้อีกเส้นทางหนึ่ง

### ลักษณะของชุมชน

สภาพของชุมชนในอำเภอมะนัง พื้นที่ส่วนใหญ่ทำการเกษตร โดยเฉพาะการปลูกข้าว ปลูกหอมหัวใหญ่ ทำสวนลำไย ข้าวโพดและผลไม้อื่น ๆ อีกมาก ส่วนชุมชนที่อยู่บนดอยก็ปลูกพืชไม้ผลเมืองหนาว ไม้ดอกและไม้ประดับ ดังนั้นผู้ประกอบการนักเรียนของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมจึงมีอาชีพเกษตร (เกษตรกร) ถึง 67% รับจ้างทั่วไป 30 % ค้าขายและรับราชการ 3 % ทำให้รายได้ของผู้ปกครองมีน้อย นักเรียนส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลางและอีกกลุ่มหนึ่งยากจน

## 1.2 ขนาดสถานศึกษา จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาที่ให้บริการ

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมมีพื้นที่ทั้งหมด 137 ไร่ 144 ตารางวา เป็นโรงเรียนขนาดกลางเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียน 24 ห้องมีจำนวนนักเรียน 747 คน และจำนวนนักเรียน 4 ปีย้อนหลัง และ 3 ปีล่วงหน้า ดังนี้

### ประมาณการ

ปีการศึกษา	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนการเปลี่ยนแปลง		ร้อยละของการเพิ่ม/ลด
2557	20	656	ลดลง	28 คน	-4.09
2558	20	604	ลดลง	52 คน	-7.93
2559	20	553	ลดลง	51 คน	-8.44
2560	19	522	ลดลง	31 คน	-5.61
2561	19	500	ลดลง	22 คน	-4.21
2562	19	550	เพิ่มขึ้น	50 คน	+10.00
2563	19	600	เพิ่มขึ้น	50 คน	+9.09
2564	22	660	เพิ่มขึ้น	60 คน	+10.00
2565	24	723	เพิ่มขึ้น	63 คน	+9.55
2566	24	737	เพิ่มขึ้น	14 คน	+1.94
2567	26	777	เพิ่มขึ้น	40 คน	+5.43
2568	26	780	เพิ่มขึ้น	3 คน	+0.39
2569	26	782	เพิ่มขึ้น	2 คน	+0.26
2570	26	785	เพิ่มขึ้น	3 คน	+0.38



ตารางการคาดคะเนนักเรียนของโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม

การคาดคะเนนักเรียนของโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม							
นักเรียน	ระดับชั้น	2563	2564	2565	ปีล่วงหน้า 3 ปี		
					2566	2567	2568
มัธยมศึกษาตอนต้น	ม.1	103	114	151	123	128	126
	ม.2	125	135	117	154	125	130
	ม.3	116	125	134	119	158	126
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ม.4	70	100	130	131	118	120
	ม.5	84	100	92	126	135	120
	ม.6	75	86	99	94	128	138
รวม		573	660	663	747	792	760

จำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละการเพิ่ม/ลด	จำนวนนักเรียน	ร้อยละการเพิ่ม/ลด
2560	250	-11.03	267	-1.84
2561	230	-8.00	270	1.12
2562	245	6.52	265	-1.85
2563	344	40.41	229	-13.58
2564	374	8.72	286	24.89
2565	402	7.49	321	12.24
2566	396	-1.49	351	9.35
2567	411	3.79	381	8.55
2568	382	-7.06	378	-0.79

แผนผังโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม  
ตำบลคอนเปา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่



## แผนผังอาคาร 1

121 ห้องเรียน BEP ม.1/4	122 ห้อง เรียนรวม		บันได	123 ห้องเรียน ม.1/3	124 ห้องเรียน ม.1/2	125 ห้องเรียนม. 1/1	126 ห้องเรียน ม.2/1	บันได	127 ห้องเรียน ม.2/5	128 ห้องพระ พุทธ
ห้อง อำนวยความสะดวก	ห้อง ผอ.	ห้อง ประชุม เล็ก	ห้องน้ำ ครูหญิง บันได	113 ห้อง คอมพิวเตอร์		ห้องรอง ผู้อำนวยการ	115 ห้อง คอมพิวเตอร์	ห้องน้ำ ครูชาย บันได	ห้องวิชาการ	
ห้อง บริหาร ทั่วไป	ห้อง บันทึกเสียง	ห้อง ธนาคาร โรงเรียน	ห้องไร่ พรมแดน	ห้อง งบประมาณ	ห้องโสตทัศนูปกรณ์			ห้องเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการ	107 ห้องเรียน ห้องสังคม	108 ห้องเรียน ห้องสังคม

## แผนผังอาคาร 2

221 ห้องกลุ่ม สาระวิชา ภาษา อังกฤษ	222 ห้องเรียน ภาษาอังกฤษ	บันได	223 ห้องเรียน ภาษาญี่ปุ่น	224 ห้องเรียน ภาษาจีน	225 ห้องเรียน	226 ห้องเรียน	บันได	227 ห้องเรียน ภาษาไทย	228 - ห้องกลุ่ม สาระ ภาษาไทย - ห้องเรียน ภาษาไทย	
211 - ห้องกลุ่ม สาระวิทย์ - ห้องเรียน วิทยาศาสตร์	212 ห้องปฏิบัติการ ชีววิทยา	ห้องน้ำ บันได	213 ห้องปฏิบัติการ เคมี	214 ห้องปฏิบัติการ ฟิสิกส์	215 ห้องเรียน วิทยาศาสตร์	216 ห้องเรียน ม.2/4	ห้องน้ำ บันได	217 ห้องเรียน คณิตศาสตร์	218 ห้องเรียน คณิตศาสตร์	
201 ห้องเรียน ม.2/2	202 ห้องเรียน ม.2/3	บันได	ห้องสมุด กาญจนาภิเษก			ห้อง ทรงงาน	บันได	ห้อง แนะ แนว	208 ห้องเรียน	ห้อง พยาบาล

### 1.3 สภาพการจัดการเรียนการสอน

#### 1.3.1 ลักษณะหลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมัธยมศึกษาตอนต้น จะต้องเรียน ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี นอกจากนี้ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการอีก 1 ชุมนุมต่อภาคเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้องเข้าร่วมกิจกรรมอีก 1 กิจกรรม

#### 1.3.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม

ปัจจุบันโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้แนวทางของกระทรวงศึกษาธิการการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งสติปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านต่างๆ ฝึกคิด ฝึกทำและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมคิด ร่วมทำงานและค้นคว้าหาความรู้เป็นกลุ่ม

การจัดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความรู้ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถด้วยตนเอง ระดับชั้น ม. 1 เปิดรายวิชาเลือก 3 รายวิชา ชั้น ม. 2 เปิดรายวิชาเลือก 3 วิชา ระดับชั้น ม. 3 เปิดรายวิชาเลือก 4 รายวิชา โดยมีการเปิดวิชาภาษาจีนด้วย

การจัดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดกลุ่มวิชาเลือก 4 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น กลุ่มวิชาศิลป์-จีน กลุ่มวิชาศิลป์-ภาษาอังกฤษ กลุ่มวิชาศิลป์-อุตสาหกรรม กลุ่มวิชาศิลป์-คหกรรม และกลุ่มวิชาการงาน

#### 1.3.3 สภาพการวัดผลและประเมินผล

ในการวัดประเมินผล โรงเรียนดำเนินการวัดประเมินผลตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการโดยใช้แนวทางการประเมินจากคณะกรรมการการวัดและประเมินผลของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ การตัดสินผลการเรียนมี 8 ระดับดังนี้

คะแนนต่ำกว่า	50	ได้ผลการเรียนระดับ	0
คะแนน	50 – 54	ได้ผลการเรียนระดับ	1
คะแนน	55 – 59	ได้ผลการเรียนระดับ	1.5

คะแนน	60 – 64	ได้ผลการเรียนระดับ	2
คะแนน	65 – 69	ได้ผลการเรียนระดับ	2.5
คะแนน	70 – 74	ได้ผลการเรียนระดับ	3
คะแนน	75 – 79	ได้ผลการเรียนระดับ	3.5
คะแนน	80 ขึ้นไป	ได้ผลการเรียนระดับ	4

## 1.4 สภาพการบริหาร

### 1.4.1 หลักสูตรการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านภาควิทยาคมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรพุทธศักราช 2551 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเปิดวิชาเลือกที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดหลักสูตร 6 กลุ่ม

1. กลุ่มการเรียนที่เน้น วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
2. กลุ่มการเรียนที่เน้น ศิลป์-ภาษาอังกฤษ
3. กลุ่มการเรียนที่เน้น ศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น
4. กลุ่มการเรียนที่เน้น ศิลป์-ภาษาจีน
5. กลุ่มการเรียนที่เน้น ศิลป์-คหกรรม
6. กลุ่มการเรียนที่เน้น ศิลป์-อุตสาหกรรม

### 1.4.2 การบริหารงานบุคลากร

1) งานประจำ ครูทุกคนต้องปฏิบัติการสอน ยกเว้นรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการโรงเรียน โดยพิจารณาวิชาเอกเป็นหลัก ถ้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาใดขาดแคลนครูอย่างมาก จะพิจารณาผู้ที่เรียนวิชาโทตรงกับวิชาที่ขาดแคลน

2) งานพิเศษ ครูโรงเรียนบ้านภาควิทยาคมทุกคนต้องทำงานพิเศษอย่างน้อย 1 งาน โดยพิจารณาตามความสามารถและความสมัครใจเป็นอันดับแรก และพิจารณาการทำงานร่วมกับกลุ่มได้เป็นอันดับ 2

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองทั้งในและนอกโรงเรียนตามเห็นสมควร นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูทำผลงานเพื่อขอปรับตำแหน่งให้สูงขึ้น

4) มีการกระจายอำนาจในการพิจารณาผลงานตามโครงสร้างการบริหาร



#### 1.4.3 อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม

1) งานอาคาร จัดแบ่งเป็นห้องทำงานพิเศษและห้องกลุ่มสาระวิชา โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีห้องเรียนประจำ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเดินเรียน ทำให้สามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ตามห้องกลุ่มสาระวิชาต่างๆ

2) งานสถานที่ กลุ่มสาระวิชาทุกกลุ่มสาระดูแลความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ห้องเรียน นักเรียนแบ่งพื้นที่และรับผิดชอบในเรื่องความสะอาด ตกแต่งให้สวยงามภายใต้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษาและครูฝ่ายสถานที่

3) สภาพแวดล้อม ปรับปรุงพื้นที่ให้มีความร่มรื่น สวยงาม และจัดหาสถานที่ให้นักเรียนได้ใช้นั่งพักผ่อนและทำกิจกรรมนอกเวลา

#### 1.4.4 การบริหารการเงิน การงบประมาณ

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมบริหารการเงิน การงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งแบ่งเป็นร้อยละดังนี้ งบบริหารทั่วไป 30% งบฉุกเฉิน 10% งบกิจกรรมดำรงคุณภาพ 30% งบโครงการยกระดับคุณภาพ 30%

แหล่งที่มาของรายรับ

1. งบประมาณอุดหนุนรายหัวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3,500 บาท/ปี/คน
2. งบประมาณอุดหนุนรายหัวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3,800 บาท/ปี/คน
3. เงินบำรุงการศึกษา ม. ต้น 2,600 บาท / ปี / คน ม.ปลาย 2,800 บาท /ปี/คน
5. เงินบริจาคตามวัตถุประสงค์

การบริหารการเงินและการงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน กลุ่มสาระ/งาน/ฝ่าย ที่จะดำเนินงาน งาน/โครงการ เสนอผ่านนโยบายและแผน เพื่อให้แผนงานตรวจสอบเพื่อนำเสนอผู้อำนวยการและคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติให้ดำเนินงานต่อไป เมื่อดำเนินงานแล้วเขียนรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงานการประเมินผลประเมินตนเองของโรงเรียนและในการดำเนินงานในปีต่อไป

## ส่วนที่ 2

### กรอบแนวคิดและทิศทาง

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ได้ศึกษานโยบายทางการศึกษาทั้งระดับประเทศ ระดับกระทรวง ระดับกรม ระดับภาค และระดับจังหวัด เพื่อให้เป็นกรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม

**พระบรมราโชบายในพระบามสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ  
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา  
การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน**

#### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

#### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี -ชอบ / ชั่ว -ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### 3. มีงานทำ -มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำจนงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

#### 4. เป็นพลเมืองดี

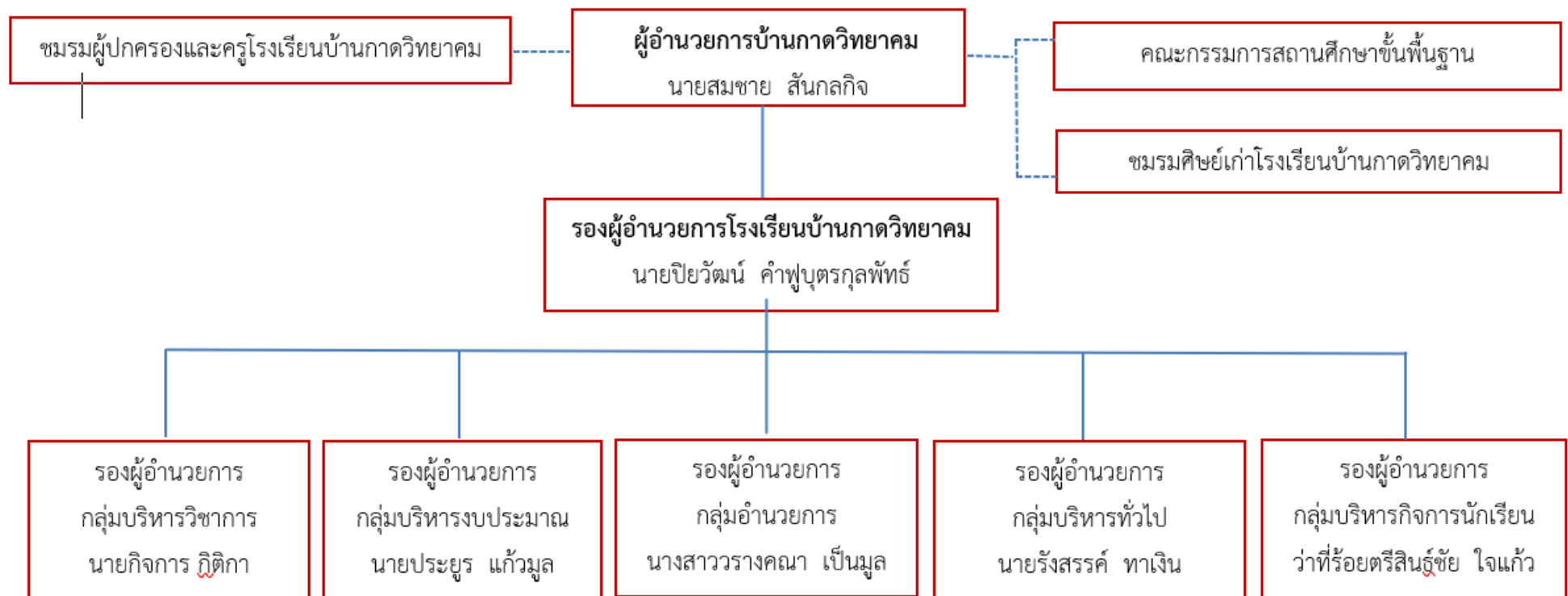
- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม

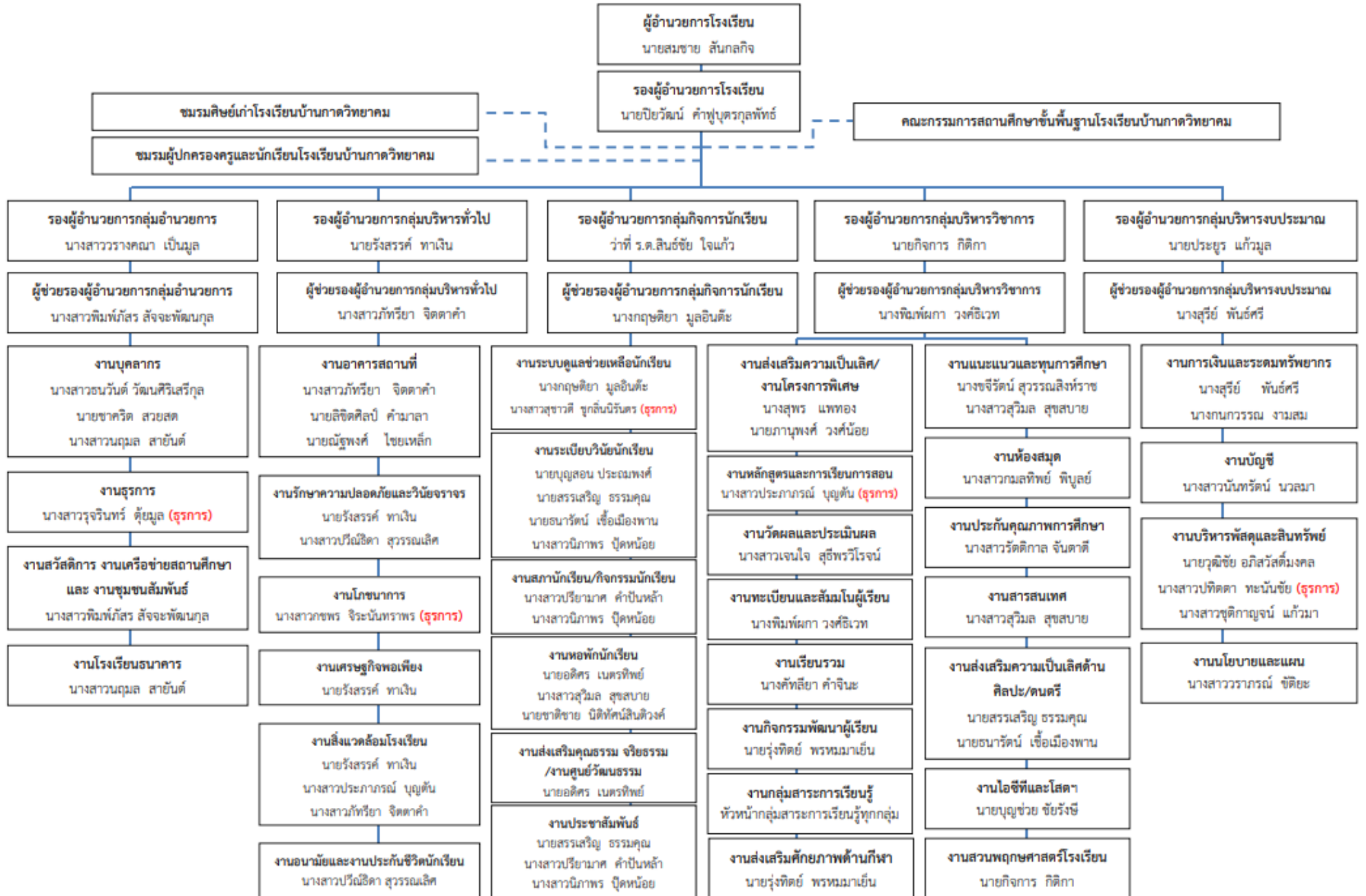
### 1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียน บ้านกาดวิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มงานได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ P D C A , S

#### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านภาควิทยาคม อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





## ส่วนที่ 3

### การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมได้ระดมความคิดในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้วิธีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ซึ่งมีผลโดยสรุป ดังนี้

#### ผลงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา

##### 1. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูตเวที ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัดใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมโดยไม่ต้องมีผู้อื่นชี้แนะ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมไทย รักษาและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและชุมชน รักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กำหนดเป้าหมาย เลือกลงแนวทางในการตัดสินใจได้ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สนุกกับการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ชอบมาโรงเรียน มีนิสัยรักการอ่านการเขียนและการฟัง สนใจแสวงหาความรู้มีพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม แต่ด้านทักษะการทำงานต้องมีผู้ชี้แนะ รวมทั้งมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคาดการณ์โดยการเรียนรู้บูรณาการแบบองค์รวม

##### 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคุณธรรมจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น สอนตรงตามความถนัดรู้และเข้าใจเป้าหมายทางการศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างดี อีกทั้งจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์

##### 3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีคุณธรรม ปฏิบัติหน้าที่ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจ สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยส่งเสริมทั้งด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ และความเป็นประชาธิปไตย และนำไปสู่การปฏิบัติ การสืบสานวัฒนธรรม มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสามารถระดมทุนทรัพยากรจากองค์ต่างๆ เพื่อจัดหาทุนการศึกษา ตลอดจนบริการอาคารพักผ่อนในโรงเรียนแก่ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส จัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน พร้อมทั้งนำไปสู่การปฏิบัติ โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการจัดทำแผนการจัดเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดของผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการกระจายอำนาจการบริหารโดยใช้หลักการ SBM ให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการบริหารมากขึ้น

#### 4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการให้บริการสถานที่และความรู้ด้านวิชาการให้กับชุมชน และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและชุมชนก็ให้ความร่วมมือด้านต่างๆเป็นอย่างดีทั้งทางด้านเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน เป็นแหล่งวิทยากรและความร่วมมือด้านอื่นๆ

#### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาทุกด้านไปพร้อมๆกัน ด้านอาคารสถานที่ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาให้อยู่ในสภาพที่ดี สวยงาม สะอาด ร่มรื่น มีต้นไม้ที่ให้ร่มเงาเป็นสถานที่ทำงานและพักผ่อนหย่อนใจของครูและนักเรียน มีป้ายนิเทศที่มีข้อมูลข่าวสาร ความรู้ทั้งในอาคารและนอกอาคาร มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี ทั้งระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อนักเรียนในการสืบค้นข้อมูล มี Internet Wireless และ Internet ADSL ให้นักลากรในโรงเรียนได้สืบค้นข้อมูล ทราบข่าวสารไร้พรมแดน มีสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ school online ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มี คอมพิวเตอร์ LCD Projector เครื่องเสียง ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนครบทุกห้อง นักเรียนใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนอย่างคุ้มค่า ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดตกแต่งสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและบริการยืม มีโสตทัศนอุปกรณ์ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด แนนว พยาบาล เป็นต้น ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีมนุษยสัมพันธ์ต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐานและชุมชน อุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และมีความเป็นประชาธิปไตย ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รักการแสวงหาความรู้ มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยมีครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้และคำนึงถึงความรู้ที่ผสมผสานกันระหว่างเทคโนโลยีสมัยใหม่กับภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นสำคัญ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่สนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ศรัทธาและมุ่งมั่นในความดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าและพึ่งพาตนเอง รักการเรียนรู้และรู้วิธีการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตสำนึกที่ดี รู้จักการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สนใจเล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ตระหนักในพิษภัยของยาเสพติดและโรคเอดส์ ด้านชุมชนมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ทั้งการประชุม การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้แก่นักเรียน การนิมนต์พระสงฆ์มาสอนวิชาพระพุทธศาสนา ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน สาธารณสุข และตำรวจในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด การให้บริการด้านอาคารสถานที่ แก่ชุมชนเป็นต้น

## ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม (SWOT Analysis)

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประเด็นปัจจัย	
1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (S)	
โอกาส	อุปสรรค
1. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (S1)	1. ผู้ปกครองอาชีพไม่มั่นคง มีรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลานในปกครอง (S6)
2. ชุมชนมีความมั่นคงทางวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติพันธุ์ (S2)	2. นักเรียนส่วนมากมีปัญหาทางครอบครัว (S7)
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่นการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน การร่วมมือและส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน (S3)	3. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจ และเห็นความสำคัญในการศึกษาต่อของนักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา (S8)
4. ที่ตั้งของสถานศึกษามีความเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ทางเศรษฐกิจ และสังคม ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข (S4)	4. ผู้ปกครองมีความจำกัดด้านเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน (S9)
5. ได้รับการสนับสนุน และความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ/เอกชน ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กร และผู้ปกครอง (S5)	
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)	
โอกาส	อุปสรรค
1. มีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ชุมชนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (T1)	1. ผู้ปกครองไม่สามารถควบคุมการใช้เทคโนโลยี โทรศัพท์ การเล่นเกมอินเทอร์เน็ตของนักเรียนได้ และนักเรียนบางคนมีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม (T4)
2. มีสัญญาณเครือข่ายมือถือ อินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในเขตสถานศึกษา เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน (T2)	
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) (ต่อ)	
โอกาส	อุปสรรค
3. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ การจัดกิจกรรมของโรงเรียนทำได้อย่างรวดเร็ว ผ่านช่องทางการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต (T3)	

3.ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)	
โอกาส	อุปสรรค
1. สถานศึกษาจัดตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนเศรษฐกิจ สถานประกอบการ สถานที่ท่องเที่ยวเป็นศูนย์กลางของนักท่องเที่ยว (E1)	1. ปัญหาทางเศรษฐกิจทางครอบครัว ความยากจนของนักเรียนทำให้ขาดโอกาสในการศึกษาต่อ (E5)
2. แหล่งชุมชน สถานประกอบการ มีการกระจายรายได้ให้กับโรงเรียน และนักเรียน (E2)	
3. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. และทุนการศึกษาจากหน่วยงานอื่นๆ (E3)	
4. เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (E4)	
4.ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	
โอกาส	อุปสรรค
1. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และสถานประกอบการมีความเข้าใจในกฎหมาย	1. นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน (P7)
2. หน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษา	
3. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลแต่ละบุคคล (P3)	
4. หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน (P4)	
5. สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) การทรวงศึกษาธิการ เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นทางการเมือง การศึกษาได้อย่างอิสระ (P5)	
6. นโยบายทางการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น (61)	

## ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นปัจจัย

### 1. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการบริหารงาน มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีเป้าประสงค์ มีประสิทธิภาพ (S1.1)	1. บริบทของโรงเรียนบางส่วนไม่สามารถตอบสนองต่อการจัดโครงการตามนโยบายของสพฐ. (S1.7)
2. มีนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ในทักษะด้านอาชีพให้แก่นักเรียน (S1.2)	2. การบริหารงานบางโครงการยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด (S1.8)
3. โรงเรียนมีเครือข่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการพัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (S1.3)	
4. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องและรองรับนโยบายและจุดเน้นของสพฐ. (S1.4)	
5. โรงเรียนมีการสนองนโยบายของ สพฐ. ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ (S1.5)	
6. โรงเรียนมีความคล่องตัวในการสนองนโยบายจากส่วนกลาง (S1.6)	

### 2. การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ครู บุคลากรมีความพร้อมในการให้บริการผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (S2.1)	1. นักเรียนขาดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องเหมาะสม (S2.7)
2. สถานศึกษามีความสามารถในการให้บริการทางการศึกษาทั้งด้านกิจกรรมและการเรียนการสอน (S2.2)	
3. หลักสูตรและการจัดแนวทางการเรียนการสอนเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ (S2.3)	
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะต่อสังคม (S2.4)	
5. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการสืบทอดและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น (S2.5)	
6. มีการให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ (S2.6)	



3. บุคลากร (M1)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บุคลากรมีความเพียงพอต่อความต้องการขององค์กรส่งผลให้การพัฒนาองค์กรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (M1.1)	1. บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น (M1.6)
2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาและการให้บริการอย่างต่อเนื่อง (M1.2)	
3. ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ (M1.3)	
4. ครูและบุคลากรมีความสามัคคีและเอื้อเฟื้อกันด้วยกัลยาณมิตร (M1.4)	
5. ผู้บริหารและครูได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการจัดการศึกษา (M1.5)	
4. การเงิน (M2)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. สถานศึกษามีความสามารถในการระดมเงินทุน เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา (M2.1)	
2. งบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและบริหารงานในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ (M2.2)	
3. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ (M2.3)	
4. การเบิกจ่ายงบประมาณและการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ (M2.4)	
5. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายงบประมาณตรงตามความต้องการและมีประสิทธิภาพ (M2.5)	
5. วัสดุอุปกรณ์ (M3)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพในการใช้ (M3.1)	1. ขาดการดูแล เก็บ บำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่เป็นระเบียบ (M3.6)
2. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี (M3.2)	2. ครุภัณฑ์ในห้องสำนักงาน ห้องเรียน บางอย่างชำรุด และไม่เพียงพอต่อการใช้งาน (M3.7)
3. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน (M3.3)	

5. วัสดุอุปกรณ์ (M3) (ต่อ)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. มีการบำรุง ดูแลและตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน (M3.4)	
5. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก (M3.5)	
6. การบริหารจัดการ (M4)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. การบริหารจัดการที่เป็นระบบและแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีเป้าประสงค์ มีประสิทธิภาพ (M4.1)	1. การจัดโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วนของสพฐ. ทำให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานไม่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร (M4.7)
2. มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การศึกษามีประสิทธิภาพ (M4.2)	
3. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ (M4.3)	
4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการศึกษาและบริหารจัดการในโรงเรียน (M4.4)	
5. การประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร มีช่องทางหลากหลาย สะดวก รวดเร็ว (M4.5)	
6. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง (M4.6)	

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.25	1.99	-1.42	0.50	-0.35	0.14
T	0.26	2.68	-0.85	0.70	-0.22	0.48
E	0.25	2.74	-0.68	0.68	-0.17	0.52
P	0.24	3.61	-0.52	0.87	-0.13	0.74
รวม	1.00					1.88

จากตารางที่ 1 มีการตกลงให้ความสำคัญของปัจจัยภายนอกทั้งสี่ด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ E, P, T และ S โดยให้น้ำหนัก  $E = 0.25$ ,  $P = 0.24$ ,  $T = 0.26$  และ  $S = 0.25$  รวมน้ำหนักทั้งหมดเท่ากับ 1

ผลการวิเคราะห์ด้าน S ได้น้ำหนักคะแนนเฉลี่ยโอกาส 0.50 รวมกับน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยอุปสรรค -0.35 ได้เท่ากับ 0.14 ด้าน T ได้น้ำหนักคะแนนเฉลี่ยโอกาส 0.70 รวมกับน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยอุปสรรค -0.22 ได้เท่ากับ 0.48 ด้าน E ได้น้ำหนักคะแนนเฉลี่ยโอกาส 0.68 รวมกับน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยอุปสรรค -0.17 ได้เท่ากับ 0.52 และด้าน P ได้น้ำหนักคะแนนเฉลี่ยโอกาส 0.87 รวมกับน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยอุปสรรค -0.13 ได้เท่ากับ 0.74

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้จากผลรวมสรุปการวิเคราะห์ปัจจัยด้าน

$$S + T + E + P = 0.14 + 0.48 + 0.52 + 0.74 = 1.88$$

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.16	3.17	-0.43	0.51	-0.07	0.44
S2	0.18	3.19	-0.50	0.57	-0.09	0.48
M1	0.18	3.08	-0.60	0.55	-0.11	0.45
M2	0.15	3.66	0.00	0.55	0.00	0.55
M3	0.15	2.60	-0.97	0.39	-0.15	0.24
M4	0.18	3.15	-0.51	0.57	-0.09	0.48
รวม	1.00					2.64

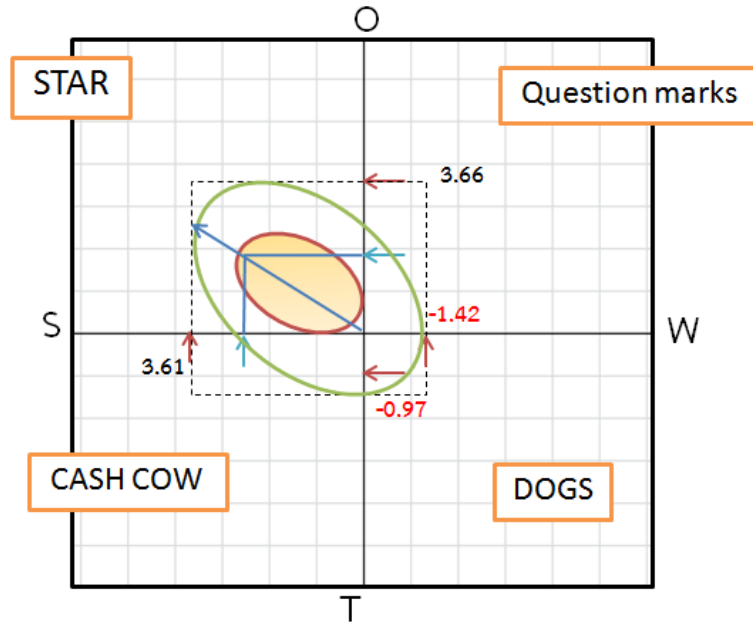
จากตารางที่ 2 มีการตกลงให้ความสำคัญของปัจจัยภายนอกทั้งสี่ด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ M3, M4, S1, S2, M2 และ M1 โดยให้น้ำหนัก  $M3 = 0.19$ ,  $M4 = 0.17$ ,  $S1 = 0.16$ ,  $S2 = 0.16$ ,  $M2 = 0.17$  และ  $M1 = 0.15$  รวมน้ำหนักทั้งหมดเท่ากับ 1

สรุปผลการวิเคราะห์ด้าน S1 ได้น้ำหนักคะแนนเฉลี่ยโอกาส 0.51 รวมกับน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยอุปสรรค -0.07 ได้เท่ากับ 0.44 ด้าน S2 ได้น้ำหนักคะแนนเฉลี่ยโอกาส 0.57 รวมกับน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยอุปสรรค -0.09 ได้เท่ากับ 0.48 ด้าน M1 ได้น้ำหนักคะแนนเฉลี่ยโอกาส 0.55 รวมกับน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยอุปสรรค -0.11 ได้เท่ากับ 0.45 ด้าน M2 ได้น้ำหนักคะแนนเฉลี่ยโอกาส 0.55 รวมกับน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยอุปสรรค 0.00 ได้เท่ากับ 0.55 ด้าน M3 ได้น้ำหนักคะแนนเฉลี่ยโอกาส 0.39 รวมกับน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยอุปสรรค -0.15 ได้เท่ากับ 0.24 และด้าน M4 ได้น้ำหนักคะแนนเฉลี่ยโอกาส 0.57 รวมกับน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยอุปสรรค -0.09 ได้เท่ากับ 0.48

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้จากผลรวมสรุปการวิเคราะห์ปัจจัยด้าน

$$S1 + S2 + M1 + M2 + M3 + M4 = 0.44 + 0.48 + 0.45 + 0.55 + 0.24 + 0.48 = 2.64$$

จากข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน สามารถสรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เป็นตารางสัมพันธ์ 2x2 มีแกนตั้งและแกนนอน โดยแกนตั้งแทน สภาพแวดล้อมภายนอก โดยด้านบนแทนโอกาส (Opportunities = O) ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats = T) แกนนอนแทนสภาพแวดล้อมภายใน โดยด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strength = S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weaknesses = W) โดยนำเสนอเป็นแผนภาพรูปไข่เพื่ออธิบายสถานภาพของโรงเรียน



จากภาพสามารถอธิบายสถานภาพของโรงเรียน โดยแปลความหมายจากกราฟ (รูปไข่) ซึ่งโรงเรียน มีตำแหน่งไข่แดงอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) หมายถึง โรงเรียนมีมรรคนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการ จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน และสร้าง ความ เจริญเติบโต

**พิจารณาผลการประเมินสถานภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
รายการ	สรุปผลการ วิเคราะห์	รายการ	สรุปผลการ วิเคราะห์
S สังคมและวัฒนธรรม	0.14	S1 โครงสร้างและนโยบาย	0.44
T เทคโนโลยี	0.48	S2 ผลผลิตและบริการ	0.48
E เศรษฐกิจ	0.52	M1 บุคลากร	0.45
P การเมืองและกฎหมาย	0.74	M2 การเงิน	0.55
		M3 วัสดุ อุปกรณ์	0.24
		M4 การบริหารจัดการ	0.48

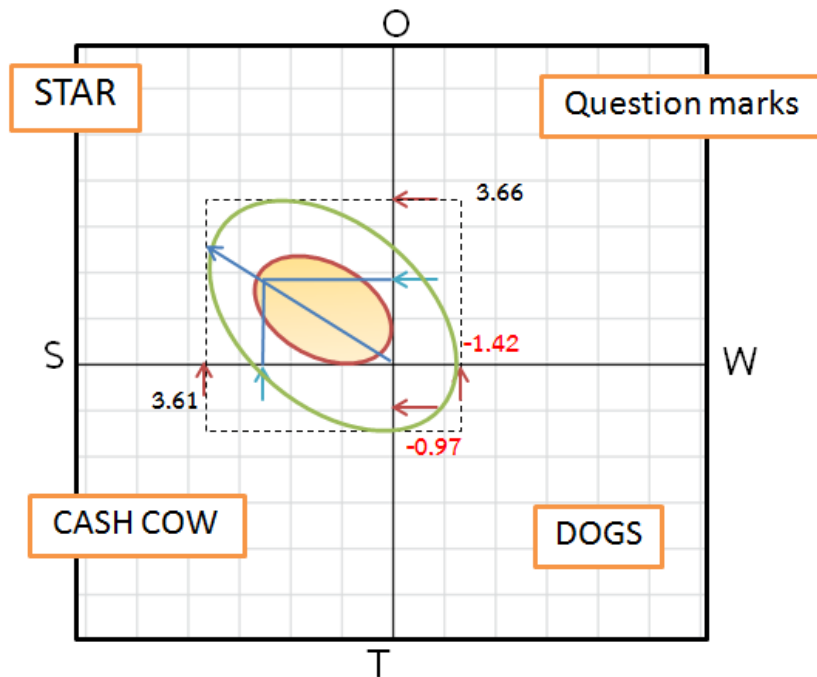
## สร้างตารางความสัมพันธ์ผลการวิเคราะห์ SWOT

O(+)

S(+)	M2P	S2P	M4P	M1P	S1P	M3P	P	W(-)
	M2E	S2E	M4E	M1E	S1E	M3E	E	
	M2T	S2T	M4T	M1T	S1T	M3T	T	
	M2S	S2S	M4S	M1S	S1S	M3S	S	
	M2	S2	M4	M1	S1	M3		
T(-)								

จากตารางความสัมพันธ์ข้างต้น M2P เป็นผลของความสัมพันธ์ที่เกิดจากประเด็นการเงิน (M2) กับ ประเด็นการเมืองและกฎหมาย (P) ความสัมพันธ์ของประเด็นสภาพแวดล้อมภายในกับสภาพแวดล้อมภายนอก สามารถจัดกลุ่มกลยุทธ์อยู่ในกลุ่มดาวรุ่ง (Stars) ซึ่งเลือกเป็นกลยุทธ์เชิงรุก ที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็น จุดแข็ง (S) สภาพแวดล้อมเป็นโอกาส (O) มีจำนวน 24 คู่ ได้แก่ M2P, S2P, M4P, M1P, S1P, M3P, M2E, S2E, M4E, M1E, S1E, M3E, M2T, S2T, M4T, M1T, S1T, M3T, M2S, S2S, M4S, M1S, S1S และ M3S ใช้กลยุทธ์ ส่งเสริม, เพิ่ม, ขยาย, สนับสนุน, เร่งรัด, เสริมสร้าง, สร้างเสริม เป็นต้น

## ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม (SWOT Analysis)



### คำอธิบายแผนภูมิ

ตำแหน่งไข่แดงอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Star) หมายถึง โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคมมีสมรรถภาพภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการ จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน และสร้างความเจริญเติบโต

### จุดแข็ง

โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคมบริหารงานโดยรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยระบบการกระจายอำนาจ โดยเน้นการมีส่วนร่วม การคืนอำนาจ การบริหารจัดการตนเอง โดยมีการตรวจสอบ เพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจตลอดจนเป้าหมายในการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในการบริหารจัดการโรงเรียนโดยมีจุดเน้นในเรื่องผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และใช้ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่าย การทำงานเป็นทีม การพัฒนาวิชาชีพและการเสริมแรงจูงใจของบุคลากร โรงเรียนมีกลุ่มงานหลักของโรงเรียนมี 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผน 3) กลุ่มอำนวยการ 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ 5) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีการบริหาร ใช้หลักการทฤษฎีในการบริหารเชิงระบบ บุคลากรทุกกลุ่มงานมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกัน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประยุกต์หลักทฤษฎีการบริหารตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA หรือ Deming Circle กล่าวคือ มีการวางแผน ที่เป็นระบบ ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ โดยใช้หลักการบริหารงานที่ดี (Good governance) หลักบริหารการเปลี่ยนแปลง

หลักพระพุทธศาสนา และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน School - Based Management : SBM โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องและรองรับนโยบายและจุดเน้นของสพฐ. โรงเรียนมีความคล่องตัวในการสนองนโยบายจากส่วนกลาง โรงเรียนมีการสนองนโยบายของ สพฐ. ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ มีนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ในทักษะด้านอาชีพให้แก่ นักเรียน มีนโยบายส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความพร้อม ในการให้บริการผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีความสามารถในการให้บริการทางการศึกษาทั้งด้านกิจกรรมและการเรียนการสอน หลักสูตรและการจัดแนวทางการเรียนการสอนเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหลากหลาย นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะต่อสังคม นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการสืบทอดและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เช่น ค่าของครุฑ เป็นผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำความรู้ที่ได้มาคิดวิเคราะห์สร้างเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดบรรยากาศ สถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพในการใช้ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอกบุคลากรมีความเพียงพอต่อความต้องการขององค์กร ส่งผลให้การพัฒนางานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาและการให้บริการอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ ครูและบุคลากรมีความสามัคคีและเอื้อเฟื้อกันด้วยกัลยาณมิตร ผู้บริหารและครูได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ด้านการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ขยันขันแข็ง ทุ่มเทกับการทำงานอย่างเต็มความสามารถ ทำให้ชุมชนรู้จักโรงเรียนและเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ผู้บริหารใช้แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการในการบริหารโรงเรียน เป็นผลให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย สถานศึกษามีความสามารถในการระดมเงินทุน เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา งบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและบริหารงานในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ การเบิกจ่ายงบประมาณและ การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายงบประมาณตรงตามความต้องการและมีประสิทธิภาพ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพในการใช้ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน การบำรุง ดูแลและตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก ในด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบและแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีเป้าประสงค์ มีประสิทธิภาพ มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

มีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การศึกษามีประสิทธิภาพ การประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร มีช่องทางหลากหลาย สะดวก รวดเร็ว ผู้บริหารผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการศึกษา และบริหารจัดการในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เป็นผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนามากขึ้น การบริหารมีระบบชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ

### จุดอ่อน

โรงเรียนมี บริบทของโรงเรียนบางส่วนไม่สามารถตอบสนองต่อการจัดโครงการตามนโยบายของ สพฐ. การบริหารงานบางโครงการยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางครอบครัวยากจนและมีปัญหาครอบครัว ผู้เรียนบางส่วนมีความรู้พื้นฐานน้อย ปัจจุบันเทคโนโลยีมีส่วนสำคัญในการดำเนินชีวิตแต่ นักเรียนขาดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง การใช้เทคโนโลยี สื่อออนไลน์ ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม ในด้านบุคลากร ครูและบุคลากรมีความเพียงพอต่อความต้องการขององค์กรแต่ด้วยภาระงานนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น ส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ได้คุณภาพดังที่คาดหวัง งานที่ได้รับผิดชอบขาดประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์บางส่วนมีความเพียงพอต่อความต้องการ แต่ขาดการดูแล เก็บ บำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่เป็นระเบียบ ครุภัณฑ์ในห้องสำนักงาน ห้องเรียน บางอย่างชำรุด และไม่เพียงพอต่อการใช้งาน และในด้านการจัดโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. ทำให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานไม่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร

### โอกาส

ประชาชนมีการศึกษามากขึ้น ทำให้เห็นความสำคัญของการศึกษา การคมนาคมติดต่อสื่อสาร สะดวก รวดเร็ว ได้รับการสนับสนุน และความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐ/เอกชน ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กร และผู้ปกครอง ซึ่งให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่นการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน การร่วมมือและส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ที่ตั้งของสถานศึกษามีความเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ทางเศรษฐกิจ และสังคม ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข ส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนการศึกษาได้ดีกว่าเดิม ชุมชนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ มีความมั่นคงทางวัฒนธรรม ชุมชนมีการจัดกิจกรรม สืบทอดประเพณี วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เยาวชน สมาชิกในชุมชน รวมทั้งโรงเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมต่อไป ส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติพันธุ์ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ทั้งด้านเทคโนโลยี ชุมชนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา . มีสัญญาณเครือข่ายมือถือ อินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในเขตสถานศึกษา เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ การจัดกิจกรรมของโรงเรียนทำได้อย่างรวดเร็ว ผ่านช่องทางการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สามารถใช้เป็นสื่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและนำมาประยุกต์ใช้สะดวกต่อการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ปัจจัยด้านการเมืองและ



การปกครอง ชุมชนเป็นยังเป็นแหล่ง สถานประกอบการ มีการกระจายรายได้ให้กับโรงเรียน และนักเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. และทุนการศึกษาจากหน่วยงานอื่นๆ เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลแต่ละบุคคล ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และสถานประกอบการมีความเข้าใจในกฎหมาย หน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุน ช่วยเหลือสถานศึกษา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) การทรวงศึกษาธิการ เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นทางการเมืองการศึกษาได้อย่างอิสระ และโรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน

### อุปสรรค

วัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาแพร่หลายในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีค่านิยมเปลี่ยนไปให้ความสำคัญวัฒนธรรมไทยบางเรื่องน้อยลง เช่นการปฏิบัติตนในการคบเพื่อนต่างเพศ เน้นค่านิยมด้านวัตถุ ทำให้ละเลยการอบรมดูแลผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนมีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์ เช่นการไม่เอาใจใส่การเรียน ค่านิยมของชุมชนเกี่ยวกับการตีมีสิ่งมีเงินมาในงานเลี้ยงหรือเทศกาลต่างๆในชุมชน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเลียนแบบค่านิยมที่ไม่ดี สถานะภาพของครอบครัวที่มีการหย่าร้างสูง และทอดทิ้งบุตรหลานในปกครอง ผู้ปกครองอาชีพไม่มั่นคงมีรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนส่วนมากมีปัญหาทางครอบครัว เป็นผลให้ผู้เรียนมีปัญหาด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรมเสี่ยง ปัญหาทางเศรษฐกิจทางครอบครัว ความยากจนของนักเรียนทำให้ขาดโอกาสในการศึกษาต่อ ผู้ปกครองขาดความเข้าใจ และเห็นความสำคัญในการศึกษาต่อของนักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา มีความจำกัดด้านเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และในปัจจุบันเทคโนโลยีมีผลต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนและผู้ปกครอง ส่วนมากผู้ปกครองไม่สามารถควบคุมการใช้เทคโนโลยี โทรศัพท์ การเล่นอินเทอร์เน็ตของนักเรียนได้ และนักเรียนบางคนมีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม อีกทั้งปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน ทำให้โรงเรียนเกิดความล่าช้าในการดำเนินการตามนโยบาย และสร้างความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนให้กับผู้ปกครอง

## ส่วนที่ 4

### ยุทธศาสตร์ หรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และอัตลักษณ์ โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม

วิสัยทัศน์	สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล บนวิถีพอเพียง
เอกลักษณ์	สืบสานภูมิปัญญา รักษาวัฒนธรรม
อัตลักษณ์	ประพุดิตี มีน้ำใจ
ปรัชญา	ผู้ประพุดิตียอมเป็นผู้เจริญ
คติพจน์	เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
ปณิธาน	ขยันหมั่นเพียร ช่วยเหลือตนเอง ให้ความร่วมมือ

#### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ขยันหมั่นเพียร มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
4. พัฒนาคู่มือที่มีความสามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของชาติ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นผู้ประพุดิตี มีน้ำใจ ขยันหมั่นเพียร ช่วยเหลือตนเอง ให้ความร่วมมือและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีสื่อ เทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสำหรับจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล บูรณาการร่วมกับหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสู่สากล
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 1. มาตรฐานเชิงคุณภาพผู้เรียน

พัฒนา มาตรฐานที่ 5 ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 4 และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ที่มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียน

### 2. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ควรมีกิจกรรมที่มีการกำกับติดตาม นิเทศ ประเมิน และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จัดกิจกรรมการบริหารจัดการเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาในด้านอาคารสถานที่ เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู วางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียน และควรมีกิจกรรมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

### 4. มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ควรมีกิจกรรมที่นำภูมิปัญญาและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา และมีกิจกรรมพัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้ และบริการชุมชนและเป็นสถานที่ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนาคาวิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2565 – 2569 ดังนี้

#### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569		
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพ ได้รับโอกาสเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติ	80	80	85	85	90	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	งานส่งเสริมฯ
	80	80	85	85	90	2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	งานส่งเสริมฯ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความรู้ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ที่สอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	80	80	85	85	90	1. โครงการเวทีคนเก่ง เวทีคนกล้า	งานส่งเสริมฯ
	80	80	85	85	90	2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อพัฒนางานวิชาการ	งานวิชาการ
	70	70	75	75	80	3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	60	60	65	65	70	4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
	70	70	75	75	80	5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระภาษาไทย
	70	70	75	75	80	6. โครงการวันสุนทรภู่ควคู่วันภาษาไทย	กลุ่มสาระภาษาไทย
	60	60	65	65	70	7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	60	60	65	65	70	8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	80	85	90	95	100	9. โครงการวันคริสต์มาส	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	70	70	75	75	80	10. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กลุ่มสาระสังคมฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569		
	75	80	85	90	90	11. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา
	75	80	85	90	90	12. โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย	กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา
	80	80	85	85	90	13. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา	กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา
	70	70	75	75	80	14. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ	กลุ่มสาระศิลปะ
	70	70	75	75	80	15. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี	กลุ่มสาระศิลปะ
	70	70	75	75	80	16. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการงานฯ
	70	70	75	75	80	17. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	งานประกันคุณภาพ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	80	85	90	95	100	1. โครงการพิธีกรรมสำคัญและกิจกรรมเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	งานกิจการนักเรียน
4. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ประพฤติดี มีน้ำใจ” เป็นผู้มี	80	85	90	95	100	1. โครงการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี	กลุ่มสาระสังคมฯ
	80	85	90	95	100	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มสาระสังคมฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569		
มารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย มีจิตสาธารณะ	80	85	90	95	100	3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	กลุ่มสาระสังคมฯ
	80	85	90	95	100	4. โครงการพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่น ใหญ่	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
	80	85	90	95	100	5. โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
	80	85	90	95	100	6. โครงการพัฒนาระเบียบวินัย นักเรียน	งานวินัย
	80	85	90	95	100	7. โครงการกิจกรรมนักเรียน	งานกิจการนักเรียน
	70	70	75	75	80	8. โครงการโรงเรียนธนาคาร	งานอำนวยการ
5. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาศักยภาพโดยน้อมนำพระ บรมราโชวาทด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรม หาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไป ให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	70	70	75	75	80	1. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน โรงเรียนบ้านกาด วิทยาคม	งานสวนพฤกษ
	80	85	90	95	100	2. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัย รักการอ่าน	งานห้องสมุด
6. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการ มีงานทำ ตามความถนัด และ ความต้องการของตนเอง มีทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศวางแผนชีวิต	80	85	90	95	100	1. โครงการพัฒนางานแนะแนว เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียน	งานแนะแนว
	80	85	90	95	100	2. โครงการสร้างขวัญกำลังใจและ แสดงความยินดีกับผู้เรียน	งานอำนวยการ
	80	85	90	95	100	3. โครงการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ	งานวิชาการ
	85	85	90	90	95	4. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามนโยบายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	งานวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569		
และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้							
7. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	80	85	90	95	100	1. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	80	80	85	85	90	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการของนักเรียนพักนอน	งานหอพักนักเรียน
	80	80	85	85	90	3. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนประจำพักนอน	งานหอพักนักเรียน
	80	80	85	85	90	4. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	งานวิชาการ
	85	85	90	90	95	5. โครงการที่ศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานวิชาการ
	80	85	90	95	100	6. โครงการส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 4	งานแนะแนว
	85	85	90	90	95	7. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	งานเรียนรวม
8. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	80	85	90	95	100	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	งานอนามัย
	80	85	90	95	100	2. โครงการประกันอุบัติเหตุ	งานประกันอุบัติเหตุ
	80	85	90	95	100	3. โครงการร่วมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม	งานกิจการนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569		
9. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	80	80	90	95	100	1. โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
10. ร้อยละของผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในปัญหาและโทษของยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท	80	85	90	95	100	1. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข รักษามาตรฐานระดับเพชร ปี 2	งานกิจการนักเรียน
	80	85	90	95	100	2. โครงการ1 ตำรวจ 1 โรงเรียน	งานวินัย



กลยุทธ์ที่ 2 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569		
1. ร้อยละของครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนในชีวิตประจำวันและชุมชนได้	80	85	90	95	100	2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน	งานวิชาการ
	60	60	65	65	70	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	กลุ่มสาระภาษา
	60	60	65	65	70	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น)	ต่างประเทศ
	60	60	65	65	70	5. โครงการค่าย 3 ภาษา	กลุ่มสาระภาษา
	60	60	65	65	70	6. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ	ต่างประเทศ
	60	60	65	65	70	7. โครงการสร้างพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระภาษา ต่างประเทศ
	80	80	85	90	90	8. โครงการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	งานหลักสูตร
	90	90	95	95	100	9. โครงการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาการสอน	งานหลักสูตร
	80	85	90	95	100	10. โครงการรณรงค์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	งานสิ่งแวดล้อม
	2. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของสถานักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนได้	85	85	90	90	95	1. โครงการสถานักเรียน
85		85	90	90	95	2. โครงการงานประชาสัมพันธ์	งานประชาสัมพันธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569		
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการบริการด้านอาคารเรียน อาคารประกอบที่มั่นคงแข็งแรง พร้อมใช้งาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาดร่มรื่นเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	100	1. โครงการพัฒนาอาคาร	งานบริหารทั่วไป
	80	85	90	95	100	2. โครงการพัฒนาสถานที่	งานบริหารทั่วไป
	80	85	90	95	100	3. โครงการงานแม่บ้านในอาคารปฏิบัติการ	งานบริหารทั่วไป
	80	85	90	95	100	4. โครงการโรงอาหารสะอาดนักเรียนและบุคลากรปลอดภัย	งานโภชนาการ

## กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสู่สากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569		
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาและจบการศึกษาตามหลักสูตร	90	90	95	100	100	1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	งานหลักสูตร
	90	90	95	100	100	2. โครงการการจัดกิจกรรมค่ายองค์กรวมหลักสูตรท้องถิ่นลุ่มน้ำวาง	งานหลักสูตร
	60	60	65	65	70	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	กลุ่มสาระภาษา
	60	60	65	65	70	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น)	ต่างประเทศ
	60	60	65	65	70	5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระภาษา
	60	60	65	65	70	6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กลุ่มสาระภาษา ต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569		
1. ร้อยละของครูมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้	90	90	95	100	100	1. โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล	งานวัดผล
	90	90	95	100	100	2. ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์โสตฯ และไอซีที	งานไอซีที
	90	90	95	100	100	3. โครงการพัฒนางานวัสดุบริการการทำเอกสาร	งานไอซีที
	90	90	95	100	100	4. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์โสตฯและไอซีที	งานไอซีที
	90	90	95	100	100	5. โครงการพัฒนาระบบการบริการอินเทอร์เน็ต	งานไอซีที
	90	90	95	100	100	6. โครงการบริการอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	งานไอซีที
	90	90	95	100	100	7. โครงการห้องเรียนปัญญาประดิษฐ์	งานไอซีที
	90	90	95	100	100	8. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	งานประกันคุณภาพการศึกษา
	90	90	95	100	100	9. โครงการการบริหารข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	งานประกันคุณภาพการศึกษา
2. โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมและทุกกลุ่มงาน มีความโปร่งใสปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้	90	90	95	100	100	1. โครงการพัฒนางานการเงิน	งานงบประมาณ
	90	90	95	100	100	2. โครงการพัฒนางานบัญชี	งานงบประมาณ
	90	90	95	100	100	3. โครงการพัฒนางานแผนงาน	งานงบประมาณ
	90	90	95	100	100	4. โครงการพัฒนางานพัสดุ	งานงบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569		
สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	90	95	100	100	5. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของกรรมการเครือข่ายสถานศึกษา	งานอำนวยการ
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการได้รับการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลให้ระบบการทำงานราบรื่น และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	90	90	95	100	100	1. โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากร	งานอำนวยการ
	90	90	95	100	100	2. โครงการบริการงานบุคลากร	งานอำนวยการ
	90	90	95	100	100	3. โครงการส่งเสริมสวัสดิการ	งานอำนวยการ
4. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานของตนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะเรื่อง ทักษะการทำงานสู่การเป็นครูมืออาชีพในระดับสากล	90	90	95	95	100	1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	งานอำนวยการ
	90	90	95	95	100	2. โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่	งานอำนวยการ
	90	90	95	95	100	3. โครงการพัฒนาสำนักงานผู้บริหารสถานศึกษา	งานอำนวยการ
	90	90	100	100	100	4. โครงการจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	งานอำนวยการ
	90	90	100	100	100	5. โครงการจ้างบุคลากรเฉพาะสาขา	งานอำนวยการ
	90	90	95	95	100	6. โครงการพัฒนากลุ่มงานกิจการนักเรียน	งานกิจการนักเรียน
	90	90	95	95	100	7.โครงการการจัดการระบบงานทะเบียนและสำมะโนผู้เรียน	งานทะเบียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด					โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569		
1. การบริหารงบประมาณด้านการจัดการสาธารณสุขปโคค เป็นไปอย่างคุ้มค่า ประหยัด มีประโยชน์	90	90	95	100	100	1. โครงการการจัดการสาธารณสุขปโคค	งานงบประมาณ
	90	90	95	100	100	2. โครงการการบริการด้านยานพาหนะ	งานงบประมาณ
	90	90	95	100	100	3. โครงการค่าน้ำมันยานพาหนะโรงเรียน	งานงบประมาณ
	90	90	95	100	100	4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	งานเศรษฐกิจพอเพียง

## ส่วนที่ 5

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

#### การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ โรงเรียนฮอดพิทยาคมจึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ให้บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดคณะทำงานโดยออกคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบไปด้วยทีมงานจากฝ่ายงานต่างในโรงเรียน ที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับภารกิจในแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนไปพร้อมๆ กัน
3. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพสังคมภายในประเทศ และสังคมโลก ตลอดจนสถานการณ์ในปัจจุบัน
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณตามที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ
6. ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน

### การติดตามประเมิน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางการดำเนินงาน และกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) อย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป
2. กำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) แล้วแปลงตัวชี้วัดของโรงเรียนไปสู่ตัวชี้วัด ระดับกลุ่มงาน และระดับบุคคล
3. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมิน และตัวชี้วัดในการดำเนินงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการและสถานศึกษา โดยวิธีการติดตาม ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้
4. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ สิ่งที่สำคัญต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนฮอดพิทยาคม มีดังนี้

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กร ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัด ที่องค์กรกำหนดไว้ คำนึงถึงการมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ ตลอดจนสร้างเสริมบรรยากาศ ที่เป็นมิตรในการทำงานและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ขององค์กร
2. ฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ
3. การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ
4. การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. ระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. การประสานความร่วมมือขององค์กร คณะบุคคลและเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ทั้งในส่วนของ เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า



ภาคผนวก

## พันธสัญญา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปี พ.ศ. 2565 – 2569 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธสัญญานี้จัดทำขึ้นระหว่าง นายสมชาย สันกลกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมว่าจะร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ โดยกำกับและสนับสนุน การบริหารจัดการของฝ่ายบริหาร การทำงานของคณะครูตามบทบาทอำนาจหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพสูงสุด



ลงชื่อ.....ผู้เสนอพันธสัญญา

(นายสมชาย สันกลกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบ

(นายอุ้นเรื่อน คำภิโล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม

ที่ ๐๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ด้วยโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และวิพากษ์โครงการ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้งานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว และบรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายสมชาย	สันกลกิจ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอัครพล	คำซิติ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววรางคณา	เป็นมูล	กรรมการ
๑.๔ นายกิจการ	กิติกา	กรรมการ
๑.๕ นายรังสรรค์	ทาเงิน	กรรมการ
๑.๖ ว่าที่ร้อยตรีสินธุ์ชัย	ใจแก้ว	กรรมการ
๑.๗ นายประยูร	แก้วมูล	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางวารารณณ์	ชติยะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วางแผน เป็นที่ปรึกษา อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ฝ่ายจัดสถานที่

๒.๑.๑ นางสาวภัทริยา	จิตตาคำ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายณัฐพงษ์	ไชยเหล็ก	กรรมการ
๒.๑.๓ นายธนาร์ตัน	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
๒.๑.๔ นายลิขิตศิลป์	คำมาลา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุมดูแลในการจัด ตกแต่งสถานที่ จัดโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับการประชุม

**๒.๒ ฝ่ายเตรียมและจัดทำเอกสาร**

๒.๒.๑	นายประยูร	แก้วมุล	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางสาวรัตติกาล	จันทาคี	กรรมการ
๒.๒.๓	นางสุรีย์	พันธ์ศรี	กรรมการ
๒.๒.๔	นางสวานันท์รัตน์	นวลมา	กรรมการ
๒.๒.๕	นางวราภรณ์	ชติยะ	กรรมการและเลขานุการ

**หน้าที่** ๑. จัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. เก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำสารสนเทศ จัดพิมพ์ข้อมูล เอกสาร เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

**๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานตามกลุ่มงาน ประกอบด้วย**

๒.๓.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน กลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

๑.	นายกิจการ	กิตติกา
๒.	นางพิมพ์ผกา	วงศ์ธิเวท
๓.	นางสาวเจนใจ	สุธีพรวิโรจน์
๔.	นางสาวประภาภรณ์	บุญตัน
๕.	นางสุพร	แพทอง
๖.	นางสาวรัตติกาล	จันทาคี
๗.	นางคัทลียา	คำจันะ
๘.	นางอำไพ	เสวิกา
๙.	นายรุ่งทิพย์	พรหมมาเย็น
๑๐.	นางขจีรัตน์	สุวรรณสิงห์ราช
๑๑.	นางสาวสุวิมล	สุขสบาย
๑๒.	นางสาวนฤมล	สายันต์
๑๓.	นายบุญช่วย	ชัยรังสี

## ๒.๓.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| ๑. นายประยูร       | แก้วมุล        |
| ๒. นางสุรีย์       | พันธ์ศรี       |
| ๓. นางกนกวรรณ      | งามสม          |
| ๔. นายวุฒิชัย      | อภิสวัสดิ์มงคล |
| ๕. นางวราภรณ์      | ชติยะ          |
| ๖. นางสาวนันทรัตน์ | นวลมา          |
| ๗. นางสาวพินิตา    | บุญนำ          |

## ๒.๓.๓ คณะกรรมการดำเนินงาน กลุ่มอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| ๑. นางสาววรางคณา    | เป็นมุล         |
| ๒. นางสาวธิดาพร     | ตุ่นต้อย        |
| ๓. นางสาวพิมพ์ภัสสร | สัจจะพัฒนกุล    |
| ๔. นางสาวธนวันต์    | วัฒนศิริเสรีกุล |
| ๕. นางสาวรุจรินทร์  | ดุษฎีมุล        |

## ๒.๓.๔ คณะกรรมการดำเนินงาน กลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| ๑. นายรังสรรค์    | ทาเงิน     |
| ๒. นางสาวภัทริยา  | จิตตาคำทา  |
| ๓. นางวราภรณ์     | อินต๊ะ     |
| ๔. นายลิขิตศิลป์  | คำมาลา     |
| ๕. นางสาวปวีณธิดา | สุวรรณเลิศ |
| ๖. นายณัฐพงศ์     | ไชยเหล็ก   |

## ๒.๓.๕ คณะกรรมการดำเนินงาน กลุ่มกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- |                           |               |
|---------------------------|---------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีสินธุ์ชัย | ใจแก้ว        |
| ๒. นางกฤษติยา             | มุลอินต๊ะ     |
| ๓. นายสรรเสริญ            | ธรรมคุณ       |
| ๔. นายบุญสอน              | ประถมวงศ์     |
| ๕. นางสาวปรียามาศ         | คำป็นหล้า     |
| ๖. นางสาวนิภาพร           | ปืดน้อย       |
| ๗. นายอดิศร               | เนตรทิพย์     |
| ๘. นายธนารัตน์            | เชื้อเมืองพาน |

## ๒.๔ คณะกรรมการดำเนินงาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๒.๔.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ประกอบด้วย

๑. นางกนกวรรณ	งามสม
๒. นางคัทลียา	คำจินะ
๓. นางอำไพ	เสวีกา
๔. นางวราภรณ์	ชัติยะ

๒.๔.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ประกอบด้วย

๑. นางสาวนันทรัตน์	นวลมา
๒. นางสาวธนวันต์	วัฒนศิริเสรีกุล
๓. นายกิจการ	กิติกา
๔. ว่าที่ร้อยตรีสินธ์ชัย	ใจแก้ว
๕. นางสาววรางคณา	เป็นมุล

๒.๔.๓ คณะกรรมการดำเนินงาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประกอบด้วย

๑. นางสุรีย์	พันธ์ศรี
๒. นางพิมพ์ผกา	วงศ์อิเวท
๓. นายประยูร	แก้วมุล
๔. นางสาวเจนใจ	สุธีพรวิโรจน์
๕. นางสาวประภาภรณ์	บุญตัน
๖. นายบุญช่วย	ชัยรังสี

๒.๔.๔ คณะกรรมการดำเนินงาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประกอบด้วย

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| ๑. นายอดิสร       | เนตรทิพย์ |
| ๒. นางสาวสุวิมล   | สุขสบาย   |
| ๓. นางสุพร        | แพทอง     |
| ๔. นางสาวรัตติกาล | จันทาดี   |

๒.๔.๕ คณะกรรมการดำเนินงาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา  
ประกอบด้วย

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| ๑. นายรุ่งทิพย์   | พรหมมาเย็น |
| ๒. นางสาวปวีณธิดา | สุวรรณเลิศ |

๒.๔.๖ คณะกรรมการดำเนินงาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- |                |               |
|----------------|---------------|
| ๑. นายสรรเสริญ | ธรรมคุณ       |
| ๒. นางสาวนฤมล  | สายันต์       |
| ๒. นายธนารัตน์ | เชื้อเมืองพาน |

๒.๔.๗ คณะกรรมการดำเนินงาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ประกอบด้วย

- |                  |          |
|------------------|----------|
| ๑. นางสาวภัทริยา | จิตตาคำ  |
| ๒. นายรังสรรค์   | ทาเงิน   |
| ๓. นางวราภรณ์    | อินตะทา  |
| ๔. นางสาวธิดาพร  | ตุ่นต้อย |
| ๕. นายลิขิตศิลป์ | คำมาลา   |
| ๖. นายณัฐพงศ์    | ไชยเหล็ก |

๒.๔.๘ คณะกรรมการดำเนินงาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ประกอบด้วย

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| ๑. นางสาวพิมพ์ภัสร | สัจจะพัฒนกุล   |
| ๒. นางกฤษติยา      | มูลอินตะ       |
| ๓. นายบุญสอน       | ประถมวงศ์      |
| ๔. นายวุฒิชัย      | อภิสวัสดิ์มงคล |

๕. นางสาวปรียามาศ คำปิ่นหล้า

๖. นางสาวนิภาพร ปู่ดน้อย

หน้าที่ ช่วยกันวางแผนจัดทำโครงการตามงานที่รับผิดชอบ

## ๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินและสรุปผล

๓.๒.๑ นายประยูร	แก้วมุล	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางสาวรัตติกาล	จันทาดี	กรรมการ
๓.๒.๓ นางสุรีย์	พันธ์ศรี	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาวนันทรัตน์	นวลมา	กรรมการ
๓.๒.๕ นางวราภรณ์	ขัติยะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน

ให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายสมชาย สันกลกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม